APUESTA POR LA PAZ DESDE LA BIOÉTICA

C·A·R·T·I·L·L·A B·Á·S·I·C·A

Alida Chaparro Barrera

Universidad Militar Nueva Granada

Editorial Neogranadina

Apuesta por la paz desde la bioética: Cartilla básica

© Alida Chaparro Barrera

© Universidad Militar Nueva Granada

© Vicerrectoría de Investigaciones

Primera edición, 2026

DOI:https://doi.org/10.18359/litgris.8690

© Editorial Neogranadina

Diseño y diagramación: Isabel Sandoval

editorial.neogranadina@unimilitar.edu.co

Bogotá, D. C., Colombia

Cómo citar

Chaparro Barrera, A. (2026). *Apuesta por la paz desde la bioética: Cartilla básica*. Editorial Neogranadina.

Licencia

Salvo los contenidos de terceros, esta publicación se distribuye bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente el contenido, con el debido reconocimiento de la autoría y sin fines comerciales. No se permite distribuir material modificado o adaptado.

Licencia disponible en: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es

Aviso de responsabilidad

Esta obra tiene fines académicos y de divulgación. No sustituye la normativa vigente, las autorizaciones de las autoridades competentes, los protocolos de seguridad ni la capacitación técnica requerida para la adquisición, el transporte, el almacenamiento, la manipulación o el uso de explosivos.

Las marcas, nombres comerciales, fotografías, figuras y demás materiales de terceros pertenecen a sus respectivos titulares y se utilizan con fines de análisis, docencia y divulgación. Estos contenidos no quedan cobijados por la licencia general de la obra, salvo indicación expresa.

Contenido

¿Qué vamos a encontrar?	4
Presentación	5
Objetivos	7
Aspecto legal	8
Marco teórico	10
Metodología	13
Principios de la bioética	18
Respetar lo diferente también es cuidar la vida	26
Cuidarnos entre todos: la bioética de vivir en comunidad	29
Cuidar con confianza y sembrar esperanza	31
Decidir juntos con respeto: bioética y democracia	33
Cuidar la tierra también es cuidar la vida	36
El derecho a saber y a decidir. (consentimiento informado)	38
Reflexiones	41
Material didáctico de apoyo	44
Sobre la autora	46

¿Qué vamos a encontrar?

- Bioética
- Algo de la historia de la bioética
- Los principios esenciales de la bioética
- Justicia: actúo con equidad
- Maleficencia: mi compromiso es la no violencia
- Autonomía: respeto las decisiones
- Beneficencia: busco el bien
- Respetar lo diferente también es cuidar la vida
- Cuidarnos entre todos: la bioética de vivir en comunidad
- Cuidar con confianza y sembrar esperanza
- Decidir juntos con respeto: bioética y democracia
- Cuidar la tierra también es cuidar la vida
- El derecho a saber y a decidir. (consentimiento informado)
- Reflexiones



Presentación

Queridos maestros, acudientes y niños y niñas

Esta cartilla ha sido diseñada, pensando en todos ustedes; especialmente como un aporte para trabajar y cultivar en los estudiantes algo esencial para la vida: cómo aprender a vivir en paz, y a amar y a respetar la vida de todos los seres que nos rodean.

Para comenzar la aventura de la bioética, es fundamental la motivación. Comparto con los maestros este video: "Lecciones que dejan HUELLAS - EL PODER del Maestro": https://www.youtube.com/watch?v=BoVuU7mtHuc, cuya reflexión puede ser útil para empoderarnos y asumir el compromiso de la formación, principalmente la formación en valores.

En esta propuesta se van a encontrar actividades, cuentos, poesías, reflexiones y preguntas que ayudarán a comprender por qué es tan importante tanto ser honestos y amables como respetar las diferencias, cuidar la naturaleza, evitar la violencia, resolver los conflictos sin peleas y cuidar el planeta.

Con esta cartilla, queremos acompañarlos a ser sembradores de paz en la casa, en el colegio y en cualquier lugar donde estén, porque, cuando cada uno pone su granito de arena, se puede construir un mundo más justo, alegre y lleno de amor.

Crear espacios de paz desde la confianza, el respeto, el amor y la esperanza es el objetivo misional de esta propuesta.

Dado que la bioética comparte distintos abordajes metodológicos, esta cartilla está diseñada para trabajar de acuerdo con la iniciativa pedagógica y didáctica de cada docente o usuario; no obstante, aquí encuentran una metodología recomendada, y de gran utilidad para desarrollar la temática, que se puede trabajar en cualquier campo del conocimiento y en el momento que cada uno crea oportuno, para que no sea una imposición, sino que se constituya en un espacio apropiado para la reflexión de experiencias de vida con miras a la transformación de la convivencia.

Maestros, estudiantes y acudientes los invito a tener un tiempo para leerla, entenderla y hacer uso de ella en los momentos pedagógicos que consideren, a sabiendas de que la bioética es una disciplina transversal que se consolida como un puente entre todos los saberes.



Objetivos

Esta cartilla se ha construido con los siguientes objetivos de:

- Promover en los niños y las niñas la formación en valores humanos, éticos, morales y sociales, como la empatía y el respeto, desde la mirada global que proporciona la bioética.
- Proporcionar elementos formativos para fortalecer la convivencia, según los principios de justicia, bien común, solidaridad y aceptación.
- Fortalecer los procesos enfocados en la solución de conflictos desde la reflexión crítica individual y colectiva, a partir de preguntas como la siguiente: ¿qué tanto mis actitudes hacen daño o benefician a los demás?
- Despertar conciencia frente al compromiso de cuidar el medioambiente, como estrategia para cuidarnos, cuidar nuestra especie y cuidar todas las especies vivas del planeta.
- Comprender la responsabilidad que todo individuo tiene cuando toma decisiones en situaciones complejas que se identifican como dilemas.
- Recrear ambientes de sano compartir, fundamentales para la construcción de una cultura que busca construir un mundo mejor para todos, un mundo de paz.

Aspecto Legal

La construcción de una cultura de paz desde las aulas se rige por el Decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, que reglamenta la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas del país, conforme a lo establecido por la Ley 1732 de 2014, la cual define cómo debe implementarse esta cátedra, estableciendo los objetivos específicos e incluyendo la promoción de la cultura de paz, la convivencia democrática, el respeto por los derechos humanos, la memoria histórica y el desarrollo sostenible, entre otros aspectos. Es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa, que está consagrada en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994); asimismo, promueve la formación integral de los estudiantes en valores éticos, cívicos y sociales. Por tanto, se debe integrar dentro del pénsum académico o plan de estudios.

En coherencia con lo anterior, esta cartilla de bioética, como apuesta para la paz, se presenta como una herramienta pedagógica que articula el desarrollo del pensamiento ético con la formación de ciudadanía desde los primeros años de escolaridad.

Se entiende la bioética como una reflexión crítica sobre la vida, la dignidad humana y la relación con los demás seres vivos. Por esta razón, se convierte en una propuesta educativa que promueve el respeto, la responsabilidad, la empatía,

el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la actitud democrática, valores esenciales que son fundamentales para la convivencia escolar y para la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar común y la conservación del medioambiente. Vale la pena hacer este esfuerzo por la paz.

La apuesta por la paz desde la bioética no solo responde a un compromiso legal, sino también, ante todo, a un compromiso social y pedagógico: cultivar valores en la niñez que respalden la cultura de paz, para que el respeto, el diálogo, la solidaridad y la participación democrática sean la base para una vida en común más humana y armoniosa.



Marco teórico

> La enseñanza de la bioética no tiene ningún sentido si solo se trasmite un conjunto de conocimientos. La enseñanza tendrá sentido solamente si busca el cambio de transformación profunda de quien aprende, de su forma de ver el mundo y en consecuencia de su forma de actuar. (Gracia, 1998)

En estos tiempos, es necesario e imperativo enseñar y aprender bioética en la temprana edad, porque esta contribuye a promover espacios para la reflexión sobre aspectos cotidianos que hoy forman parte de las sociedades, como el derecho y el respeto por la vida de todas las personas y los seres vivos del planeta, la salud, el medioambiente y los derechos de los demás, y, desde un proceso de reflexión orientado y responsable, a desarrollar el pensamiento crítico y proporcionar elementos formativos necesarios tanto para mejorar la convivencia como para fortalecer la armonía, el buen entendimiento y la empatía, teniendo como norte los valores morales y éticos que promueve la bioética. Bien afirma De Zubiría:

> Aprender a vivir juntos dentro del diálogo y respeto a la diversidad, es sin duda, una de las más grandes empresas de la educación contemporánea. No basta simplemente enseñar la no violencia o el repudio a cualquier forma de discriminación, sino



> buscar orientaciones adecuadas para el descubrimiento gradual del otro en su diferencia y el incremento en la participación de proyectos comunes en medio de la diversidad. (2007, p. 30)

Para la elaboración de este texto, se asume la visión de la bioética desde la postura de Lucas (2010) que se lee a continuación:

> Bioética es un término acuñado por Potter en 1970 y está formado por dos palabras griegas: bíos, que significa vía y ethos, costumbre. Etimológicamente, ética de la vida. La bioética se puede definir como una ciencia que regula la conducta humana en el campo de la vida y la salud a la luz de los valores y principios morales racionales. (p. 12)

En cuanto a los principios de la bioética, se designan como una acción fundamental orientadora e inspiradora de la acción. A nivel teórico, se pueden jerarquizar, parafraseando la propuesta realizada ya hace algunos años por el profesor Diego Gracia (1999): en primer nivel, la justicia, seguida de la no maleficencia, y, en segundo nivel, pero no menos vital e importante, están la autonomía y la beneficencia; miradas que se han adaptado y definido teniendo en cuenta la comunidad de pequeños a la cual está destinada esta propuesta, que es una formación para la vida.

De todas maneras, a la hora de hacer la reflexión profunda de las situaciones propias de vida, como: decidir juntos con respeto y democracia, cuidar la tierra y respetar lo diferente, es fundamental profundizar con los niños y las

niñas "el sentido de la dignidad humana, la cual se fundamenta en que el ser humano es persona, por lo tanto, tiene inteligencia, voluntad, autoconciencia, autodeterminación y auto valorización de actuar libre y consciente" (León, 2011, p. 30). Por lo tanto, se deben priorizar el diálogo y la deliberación acerca del derecho a saber, conocer y decidir con libertad sobre el bienestar y la protección para sí mismo, la vida y la dignidad (consentimiento informado).

Así mismo, el enfoque en la igualdad y la inclusión, el respeto por la diversidad de pensamiento y opinión deben guiar la sensación de cada participante en cada espacio pedagógico de reflexión diseñado para tal fin.



Metodología

Para la enseñanza y el aprendizaje de la bioética con los niños y niñas, se sugiere implementar el aprendizaje basado en dilemas ABD, que, de acuerdo con De Zubiría, se define como:

> Propuesta pedagógica de formación en bioética mediante el análisis de dilemas y es una respuesta alternativa a la urgente necesidad de promover y fomentar el diálogo crítico y la reflexión ética sobre la vida, en las aulas escolares de Colombia. (2017, p. 30)

Dicha propuesta pedagógica basada en el análisis de dilemas se enfoca en lo siguiente:

- Generar nuevos conocimientos.
- Promover espacios para la reflexión crítica.
- Promover el diálogo participativo y democrático.
- Fortalecer las actitudes de respeto entre los participantes y sus argumentos o puntos de vista.
- Disminuir la discriminación.
- Procurar encontrar la solución a los conflictos.
- Reconocer que es una metodología soportada en el diálogo, toma de decisiones e interpretación de la realidad individual y colectiva.

¿Qué es un dilema?

Situación o problema que se presenta en la vida cotidiana. Para buscar la solución se pueden tener dos opciones, las cuales dependen de cada situación o problema; pero, ninguna de estas es absolutamente correcta ni completamente incorrecta, por lo que elegir una solución no es fácil.

Ten presente que cualquier decisión que se tome frente a una situación tiene consecuencias que se deben asumir con responsabilidad.



Pasos para solucionar un dilema

1. Conocer en qué consiste el dilema.
2. Buscar suficiente información.
3. Pensar en posibles soluciones, pues estas decisiones no pueden hacerle daño a nadie.
4. Pensar en las posibles consecuencias que pueden resultar de esta decisión.
5. Pedir ayuda u orientación a personas mayores o con experiencia si es posible.
6. Tomar la decisión.
7. Realizar la evaluación del proceso.

¿BIOÉTICA?

La bioética orienta la práctica de valores y principios para proteger la vida y dignidad del ser humano y de todos los seres vivos de nuestro planeta.

Los invito a completar este acróstico, haciendo uso de palabras, oraciones o versos que se relacionen con la bioética, la vida y los seres de la naturaleza, entre otros aspectos similares.

HAZLO CON EL COMPAÑERO QUE QUIERAS:



B _____

I _____

O _____

É _____

T _____

I _____

C _____

A _____

UN MOMENTO PARA LA REFLEXIÓN:

Reúnete con tus compañeros y haz una lista de cuatro aspectos de los cuales se debe encargar la bioética, que sean esenciales para construir paz desde nuestra institución educativa. Yo diría, la educación; tu, ¿qué dices?:





Breve historia de la bioética

Sabías que un pastor protestante y filósofo alemán, Fritz Jahr, fue quien en el año 1927 usó por primera vez el término "Bioethik" para relacionar el respeto, el cuidado y la ética que debe existir entre el ser humano, los animales y las plantas, y que en 1970 un investigador llamado Van Rensselaer Potter fue el primero en utilizar la palabra "bioética", y, en 1971, esta palabra se introdujo en el vocabulario científico, cuando Potter publicó su obra titulada *Bioética, un puente hacia el futuro.*

BIO: para representar el conocimiento biológico, la ciencia de los sistemas vivientes

BIOÉTICA

ÉTICA: para representar el conocimiento de los sistemas de valores humanos

UN MOMENTO PARA LA REFLEXIÓN:



Interpreta mediante un dibujo el significado de la palabra bioética desde sus raíces **bio-** y **ética**:





Principios de la bioética

Son cuatro los principios fundamentales de la bioética:

1. Justicia
2. Autonomía
3. Beneficencia
4. No maleficencia

¿Por qué los principios de la bioética son tan importantes para los niños y las niñas?

Porque salvaguardan su dignidad e integridad, pues:

1. Son garantía para que los niños y niñas reciban un trato justo e igualitario.
2. Garantizan que a los niños y niñas no se les haga daño de forma intencional.
3. Permiten que los niños y niñas tomen sus propias decisiones informadas y voluntarias sobre su vida y su salud.
4. Generan espacios para reflexionar con los niños y niñas sobre la necesidad de cuidar y proteger el medioambiente.
5. Promueven caminos para construir paz, en las aulas, con propuestas propias de los niños y niñas.

UN MOMENTO PARA LA REFLEXIÓN:

Reúnete con tu maestra(o) y tus compañeros; analiza y describe la situación que se muestra en esta imagen, y haz dos propuestas que, desde la bioética, permitan transformar estas situaciones y ayuden a construir paz.



https://www.magnific.com/free-ai-image/diverse-people-refugee-camps_207444530.htm
Imagen generada por inteligencia artificial (IA).

Estudiemos brevemente cada uno de los principios de la bioética

» JUSTICIA

Mi compromiso: actúo con equidad

Dar a cada quien lo que le corresponde en forma equitativa, sin negar a ningún ser humano el bien al que tiene derecho, porque es persona.

La justicia busca la igualdad y el equilibrio entre las personas y las sociedades.

UN MOMENTO PARA LA REFLEXIÓN:

Piensa en tus experiencias diarias... ¿recuerdas si alguna vez has sentido que han sido injustos contigo, con tus amigos o con tus familiares?

Escribe uno de esos momentos, y propón una acción reparadora que busque paz y armonía interior que te haga sentir feliz.



EXPERIENCIA	REPARACIÓN

Ahora: Lee, piensa e interpreta la siguiente poesía:

¡Cuándo clamamos justicia!

Cuánto duelen en el alma aquellas voces
que gritan justicia y no perdón.
Cuántos errores al buscar la solución
de causas que no siempre se conocen.

Busca paz y no sabes,
qué crueles se convierten
los gritos en rencor;
busca paz sin confundir tu corazón
con el coraje que traen los errores.

Al hallar la paz, es preciso que sepamos
revisar nuestros actos y emociones
y evitar el abuso y la maldad.

En el sosiego de la paz que consigamos,
debemos generar buenas acciones
para construir un mundo de hermandad.

Alida Chaparro Barrera



UN MOMENTO PARA LA REFLEXIÓN

Explica con tus propias palabras el significado de la justicia y cómo aplicas este principio bioético en tu vida diaria.

¿Por qué algunas emociones pueden conducir al error y al rencor?

¿A qué se refiere la autora cuando dice: "el silencio en la paz que consigamos construye mucho más que mil acciones"? Escribe tres ejemplos:







» AUTONOMÍA

MI COMPROMISO: RESPETO LAS DECISIONES

No se trata de hacer nuestra voluntad o trasladar nuestros caprichos a las actividades de la vida diaria.

Autonomía es la habilidad para asumir retos con responsabilidad, es escucharse y escuchar a los demás, es analizar todo lo positivo y negativo para tomar decisiones en beneficio de la salud y la vida propia y de todos los demás seres vivos.

UN MOMENTO PARA LA REFLEXIÓN:

Lee este poema, apréndetelo y luego haz una lista de las decisiones más importantes que has tomado para tu vida.





SOY CAPAZ, CLARO QUE SÍ

Pensando como niño,
en las cosas de la vida,
puedo decidir:
la realidad me convida.
Como aún estoy creciendo,
los adultos no me creen,
pero les estoy diciendo:
dame tiempo, yo maduro;
dame tiempo, yo analizo.
Y tomo mis decisiones.

Soy capaz, claro que sí,
y aprendo de mis errores.
Voy a empezar por mí,
a mejorar mis acciones.
Me estoy haciendo mayor,
cumplo mis compromisos
cada vez mucho mejor.
Dame tiempo, yo maduro
y tomo mis decisiones.

Alida Chaparro Barrera

» Beneficencia

Mi compromiso: busco hacer el bien

Es la obligación de prevenir o aliviar el daño a los demás seres vivos, de hacer el bien, de otorgar beneficios a todos; es el deber de ayudar al prójimo sin diferencias ni discriminación, es la solidaridad que debemos aplicar día a día.

Un momento para la reflexión

Lee, interpreta y escribe las formas en que puedes aplicar estas frases en tu vida diaria; hazlo en compañía de tu maestra(o) y tus compañeros.



"Para las almas generosas todas las tareas son nobles"

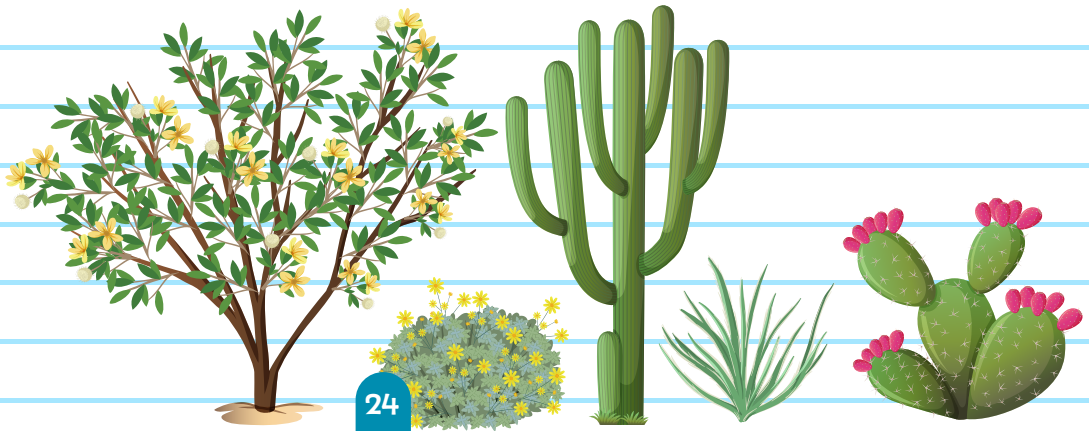
Eurípides

"Da siempre lo mejor de ti, y lo mejor vendrá..."

Madre Teresa de Calcuta

"No podemos ayudarlos a todos, pero todos podemos ayudar a alguien"

Ronald Readant



» No maleficencia

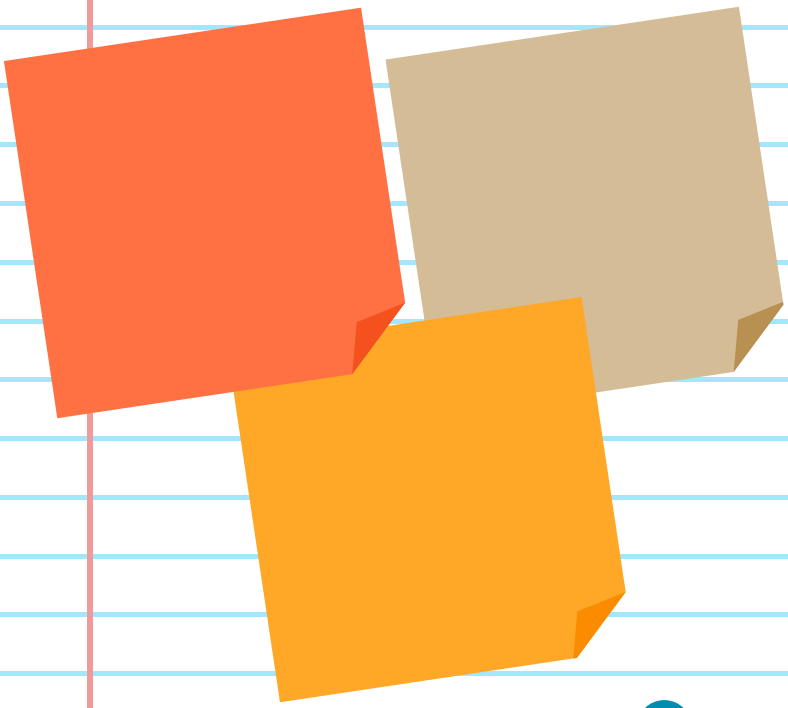
Mi compromiso: no a la violencia

Evito el daño para mí mismo y para los demás seres vivos de la naturaleza.

Desde la bioética entendemos que no se debe hacer daño a los seres humanos, tampoco a los animales, plantas, ni al medioambiente.

Un momento para la reflexión:

En compañía de tus acudientes, completa con dos o tres estrofas esta poesía, siguiendo el compromiso del tema.



No dañes a nadie

No dañes a nadie.
Piensa en la bondad;
respeta la vida,
confianza y verdad.

No dañes a nadie,
no lo trates mal,
tampoco lo lastimes,
olvida la maldad.

No dañes a nadie,
nunca a la naturaleza
menos a tu mascota,
no produzcas tristeza.

No dañes a nadie,
no arruines la amistad
no destruyas la alegría,
evita la crueldad.

Alida Chaparro Barrera

Respetar lo diferente también es cuidar la vida

Mi compromiso: asumo la diferencia
Comprendo que la diferencia es riqueza y no origen de conflictos o discriminación

Sabías que...



La diversidad es la riqueza de una sociedad y de un espacio múltiple, en donde encontramos personas de todos los orígenes, de todas las costumbres, de todas las religiones, de distintas nacionalidades y de distinto, pero hermoso, muy hermoso color de piel.



Ten presente que...

Desde la bioética: la pluralidad y diversidad nos consideran distintos y variados, por lo que cada uno de nosotros es único, valioso, irrepetible y digno, y merece aceptación y respeto.

Lee el siguiente poema y luego realiza las actividades propuestas:

Somos iguales y diferentes

Somos iguales y diferentes.
Somos amigos.
¡Tenemos suerte!
Otra cultura.
De otra ciudad y
un nuevo amigo
para jugar.

Otros recursos.
De otra región.
¿Jugamos juntos
con el balón?
Otro país.
De otra nación.

Nos divertimos,
juntos los dos.
Distinta raza.
De otro color.
Somos amigos
de corazón.

Santamaría (2022)



MOMENTOS PARA LA REFLEXIÓN

Reúnete con algunos de tus compañeros de clase y realiza un *collage* de identidades: pídele a cada uno que haga un *collage* con sus características (físicas, culturales y de habilidades) y las de un amigo o compañero de otro grupo. Al terminar, un elegido de cada grupo expone el contenido del ejercicio.



En casa, con ayuda de tus acudientes, contesta en uno de tus cuadernos estas preguntas:



- ¿Es importante que todas las personas tengan las mismas oportunidades, aunque sean diferentes?
- ¿Cómo te sientes cuando alguien se ríe de las personas, porque parecen diferentes?
- ¿Qué podemos hacer para que todas las personas se sientan incluidas?

Cuidarnos entre todos: La bioética de vivir en comunidad

Sociabilidad: se refiere a esas habilidades que tenemos todas las personas para intercambiar ideas, discutir, acordar, recordar y construir relaciones saludables con nuestros familiares, amigos y compañeros.



Solidaridad: Valor que sale del corazón, que no es impuesto, sino que sale del alma de cada persona que se compromete con ayudar a otros sin esperar nada a cambio.

La bioética nos recuerda que cuidar la vida también significa cuidar la forma en que vivimos juntos. Eso se llama sociabilidad: la capacidad de compartir, hablar, escuchar y convivir en paz. Y también nos enseña la solidaridad: ayudar al que lo necesita sin interés.

MOMENTO PARA LA REFLEXIÓN:

Jugamos, pensamos, reflexionamos, opinamos y concluimos.

Haz un grupo con tus compañeros de clase y empecemos el juego.

EL ESTAMBRE

- Alista un ovillo de lana grueso.
- El grupo se sienta y se organiza en círculo.
- Cuando el tallerista o el (la) maestro(a) dé la orden de empezar, se tiene que lanzar el ovillo de lana de un compañero a otro y cada uno va diciendo un aspecto positivo de la persona que recibe; así se continúa el juego hasta formar una telaraña.
- Este juego fomenta la comunicación positiva, la autoestima y la conexión grupal, pues se crea una "telaraña" de interacciones y valoraciones mutuas.
- Para finalizar, escribe cómo te sentiste y qué te enseñó esta dinámica.



Cuidar con confianza y sembrar esperanza

La esperanza

Texto para leer y reflexionar

La esperanza fue la única que no se dejó vencer por la desolación, y empezó a buscar la manera de salir de allí con vida. Les dijo a las personas que se agarraran a tablones y ramas de los árboles y los animó para que sacaran las fuerzas que ya no tenían.

Y los motivaba e indicaba caminos que los llevaran a lugares más seguros.

En medio de la tristeza y la desolación, la esperanza llamó a la solidaridad, que cuidó de los niños perdidos, ancianos y animales desvalidos.

Más adelante, apareció la experiencia, y como no era la primera vez que vivía algo tan duro, les indicó a todos lo que debían hacer para ponerse a salvo.

Poco a poco la solidaridad y la experiencia fueron venciendo al caos y la desolación, y aunque todos estaban muy tristes, lograron vislumbrar un rayo de sol gracias a la esperanza, así empezaron a recuperar la confianza.

Santamaría (2015)



Sabías que...

La confianza es la seguridad que cada persona tiene en sí misma, por eso las personas tenemos la convicción de que por medio de nuestras virtudes somos capaces de lograr lo que nos proponemos, a pesar de las dificultades.

La confianza va de la mano de la esperanza, es la motivación para alcanzar nuestros sueños.

MOMENTOS PARA LA REFLEXIÓN:

Escribe en tu cuaderno

1. ¿Qué ocurrió en la ciudad cuando empezó a llover fuerte?
2. ¿Qué pasó con la tierra, la gente y sus enseres?
3. ¿Quién había sobrevivido y empezó a ayudar a las personas?
4. ¿Con qué amigos contó para conseguir salvar a la gente?
5. ¿Por qué la experiencia les dio confianza a los habitantes?
6. ¿Sabes lo que es una inundación?
7. ¿Alguna vez has tenido una experiencia como esta? Escribe cómo se solucionó y escribe la enseñanza que te ha dejado este cuento

Finalmente, escribe y dibuja el sueño que quieres alcanzar cuando hayas crecido un poco más.

Decidir juntos con respeto: bioética y democracia

La isla de las ideas

En una isla llamada Ideas vivían muchos niños con gran imaginación. Cada año tenían una fiesta para celebrar sus mejores inventos, pero este año no se pusieron de acuerdo sobre qué tema elegir para la fiesta. —¡Hagamos una fiesta de robots!, dijo Miguel, entusiasmado. —No, prefiero una fiesta de dinosaurios, sugirió Carla. —¿Y si hacemos una fiesta espacial?, propuso Lucía.

La líder de la isla, la abuela sabia, pensó en una solución: —Niños, en lugar de discutir, hagamos una votación. Cada uno puede votar por el tema que más le guste, y el que reciba más votos será el tema de nuestra fiesta. Todos estuvieron de acuerdo y se prepararon para votar. La abuela sabia les dio una piedrita a cada uno para que la pusieran en la cesta del tema que más les gustaba.

Cuando todos habían votado, la abuela sabia contó las piedritas. Al final, la fiesta espacial ganó, y todos los niños se sintieron felices, porque habían podido expresar sus preferencias. 'La democracia es esto', dijo la abuela sabia, 'es cuando todos tienen la oportunidad de participar, y aceptamos lo que la mayoría elige'. Los niños aprendieron que cuando deciden juntos, la diversión es mucho mayor.

Hernández (2024)

Ten presente que...

La democracia y la participación son fundamentales para la bioética, porque promueve que todos los miembros de la sociedad, incluidos los niños, las niñas y los más vulnerables puedan participar en la toma de decisiones que afectan su vida y la salud colectiva, esto los hace ciudadanos más democráticos.

MOMENTO PARA LA REFLEXIÓN

¿Cómo te parece la idea de la abuela sabia para poner de acuerdo a los niños? _____

_____

¿Crees que lo que propuso la abuela sabia es una acción democrática?

_____

Escribe dos razones:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

¿Por qué crees que los niños se pusieron contentos cuando participaron?

_____

_____

Desde la bioética, ¿por qué es importante tomar decisiones justas y responsables para la vida, la salud y la naturaleza?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ahora: observa detenidamente cada detalle que se encuentra en la siguiente lámina, y trata de interpretar, con una frase sencilla, cómo se relacionan con democracia y participación; finalmente, colorea a tu gusto.



Cuidar la tierra también es cuidar la vida

Desde la bioética se busca una relación armónica entre las actividades humanas y la naturaleza, que responda por la salud del planeta y la supervivencia de las generaciones futuras.

Coplas para leer, reflexionar, dibujar y aplicar

Haz un grupo de trabajo con tus compañeros, lean las siguientes coplas, interprétenlas mediante un dibujo y escriban una palabra que encierre la idea que contiene cada una.



La tierra es nuestra casa,
nuestro hogar para disfrutar;
es nuestro compromiso
cuidar, proteger y conservar,
y sus especies nunca acabar.

La basura, siempre en su lugar;
plástico y papel hay que reciclar.
El agua como tesoro no hay que desperdiciar;
cada gota es el futuro que nos ha de salvar.

La naturaleza en su inmensidad
nos da el aire, el río y todo en cantidad;
si todos la cuidamos,
construimos paz y un mundo mejor.

Alida Chaparro Barrera



Finalmente escribe un compromiso del grupo para cuidar al medioambiente

El derecho a saber y a decidir. (Consentimiento informado)

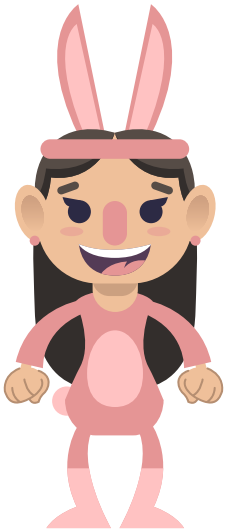


Sabías que...

El consentimiento informado es un documento donde los padres o cuidadores autorizan la participación de menores en tratamientos médicos, vacunas o investigaciones. Antes de firmar, tanto el adulto como el niño o la niña tienen derecho a conocer en qué consiste el procedimiento, sus beneficios y sus riesgos.

Hola, Carlitos: antes de que hagamos algo, quiero contarte lo que va a pasar, para que tú sepas y puedas decir si estás de acuerdo o no, si tienes dudas.





Juego de roles
("¿Me das permiso?")

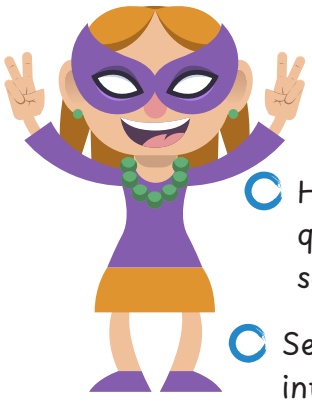
Duración: 15-20 minutos

Materiales: Ninguno (opcional: tarjetas con escenas)



Actividad

- Se forman parejas o grupos pequeños.
- Un niño o una niña representa a un adulto (doctor, maestro, enfermero, etc.) y otro representa al niño o a la niña que recibe la información.
- Se presenta una situación cotidiana (por ejemplo: el doctor quiere revisar tu garganta, el enfermero necesita colocarte una vacuna, el maestro te va a tomar una fotografía o a realizar un video..., etc.).



- El niño o la niña decide si acepta o no acepta.
- Hace preguntas o dice que no está listo(a), según como se sienta.
- Se pueden intercambiar los roles para que todos los estudiantes participen.



Es recomendable que los talleristas o responsables expliquen lo que van a hacer durante la jornada o clase de forma clara y pidan permiso para realizar dichas acciones.



Para finalizar el ejercicio, cada grupo realiza un cartel con alguna de las siguientes frases seleccionadas: "Sí puedo decir que no", "Tomo mis propias decisiones", "Tengo derecho a decidir sobre mi cuerpo y mis gustos", "Tengo derecho a entender", "Mi cuerpo es mío", "Soy capaz de decidir", y otras frases que los niños y niñas crean adecuadas.

Se decoran los carteles y se cuelgan en el aula.

Cierre con reflexión

¿Cómo te sientes cuando te piden autorización antes de hacer algo en beneficio de tu salud, como tratamientos, o de tus derechos y gustos?

¿Te gusta poder decidir?

¿Qué aprendiste con esta experiencia?



Claves de la estrategia:

Usar siempre un lenguaje claro, cercano y positivo.

Valida las emociones "Está bien decir que no", "No hay preguntas tontas".

Reflexiones

Para finalizar este curso, docentes o talleristas pueden realizar estrategias libres con los siguientes planteamientos que han de servir para reflexionar en clase, en familia o en un grupo de trabajo.

"Mi cuerpo es mío"

Nadie puede hacerme algo sin decirme para qué es, ni sin preguntarme si estoy de acuerdo o no. Yo tengo derecho a entender y a decidir sobre mi cuerpo.

"Respetar lo diferente también es cuidar la vida"

La bioética nos enseña a cuidar la vida y a respetar a todas las personas. Y no todas las personas son iguales: hay quienes piensan diferente; hablan diferente, o tienen otro color de piel, otro cuerpo, otra forma de vivir o de sentir.

"Cuidar la vida también es cuidar la tierra"

La bioética nos enseña a respetar la vida. La tierra está llena de vida: animales, plantas, ríos, montañas, personas... Todos vivimos en el mismo planeta, y lo que le pasa a la tierra también nos afecta a nosotros.

"Decidir juntos con respeto: bioética y democracia"

La bioética trata sobre hacer lo correcto, respetar la vida y tomar decisiones que cuiden a todos. Y la democracia es una forma de decidir juntos, escuchando todas las voces, no solo la de unos pocos.

"Cuidar con confianza y sembrar esperanza"

La bioética nos enseña a cuidar la vida, a respetar a los demás y a tomar decisiones buenas y justas. Pero también nos habla de algo muy importante: la confianza y la esperanza.

"Cuidarnos entre todos: la bioética de vivir en comunidad"

La bioética nos recuerda que cuidar la vida también significa cuidar la forma en que vivimos juntos. Eso se llama sociabilidad: la capacidad de compartir, hablar, escuchar y convivir en paz. También nos enseña la solidaridad, es decir, ayudar al que lo necesita sin esperar nada a cambio.

"Cuidar la tierra también es cuidar la vida"

La bioética nos enseña que cuidar el medioambiente no es solo una tarea de los científicos o los gobiernos. Es algo que todos podemos hacer: reciclando, ahorrando agua, sembrando árboles, no tirando basura, respetando a los animales y siendo conscientes de lo que consumimos.

"El derecho a saber y a decidir"

El consentimiento informado es mucho más que decir 'sí' o 'no'. Es tener el derecho de recibir información clara y completa sobre algo que va a pasar con nuestro cuerpo o nuestra vida, para poder tomar una decisión libre, sin miedo y con confianza.

Material didáctico de apoyo

Videos

Bioética para niñas y niños. "¿Qué es Bioética?". https://www.youtube.com/watch?v=3pdlmWdAOO0

Bioética para niñas y niños "Especismo, antropocentrismo y racismo". https://www.youtube.com/watch?v=j4nUm7hjWJA

Criticado por ser diferente y es un genio. https://www.youtube.com/watch?v=iBzNXP3BPFI

¿Cuál es el valor de la vida? Una historia para reflexionar. https://www.youtube.com/watch?v=MLNd74Ezg94

El poder de tus acciones. https://www.youtube.com/watch?v=vPaZp8HGqt4

El reflejo de tus actos, ser mejor persona, reflexiones de vida. https://www.youtube.com/watch?v=f7JV6fdtDBU

El puente. https://www.youtube.com/watch?v=M775K3jZneM

Sólo quería poder estudiar. La historia de Wim de la A a la Z. https://www.youtube.com/watch?v=lLAZa-Jv3zQ

Fuentes de apoyo

Bastidas, A., y Morea, M. (2022). *Somos iguales somos diferentes.* Colección Nube de tinta. Editorial Nube de Tinta.

Chaparro, A. (2018). Cultura de paz desde las aulas. Un encuentro entre Potter y Freire. *Revista Sociedad y Economía, 35*, 178-197. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99659352009 https://doi.org/10.25100/sye.v0i35.7293

Chaparro, A. (2020). Entre Bioética global y pedagogía para la liberación. Presupuestos bioéticos- liberadores por una educación para la paz en Colombia. [Tesis doctoral, Universidad Militar Nueva Granada]. Bogotá, Colombia. Repositorio Universidad Militar Nueva Granada. (Acceso restringido para lectura en sala).

De Zubiría, S. (2007). Bioética y educación tejiendo redes y utopías. En E. Novoa, S. de Zubiría, I. J. Lesport, C. Ovalle, C. V. Zambrano, *Bioética, desarrollo humano y educación* (pp. 23-56). Ediciones Universidad El Bosque.

De Zubiría, S. (2017). Un renovado programa educativo de formación para la vida. En G. J. Sánchez, *Dilemas para el aprendizaje y la enseñanza de la bioética* (pp. 69-90, 1.ª ed., vol. 18). Colección Bios y Oikos. Editorial Universidad El Bosque.

Escobar, J., Sarmiento, Y., Gordillo, M. P. (2008). La enseñanza de la Bioética general como aporte en la constitución de un pensamiento bioético en los maestros. *Revista Colombiana de Bioética, 3*, pp. 11-79.

Gracia, D. (1998). *Fundamentación y enseñanza de la bioética.* Editorial El Búho.

Hernández. F. (2024). Cuentos cortos sobre la democracia para niños para vivir en armonía. https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/cuentos-cortos-sobre-la-democracia-para-ninos-para-vivir-en-armonia/

Izquierdo, C. (Pb.). (2007). *Valores para vivir en sociedad.* Ediciones Paulinas.

León, F. J. (2011). *Bioética*. Ediciones Palabra.

Llano, A. S. J. (2006). *Bioética y educación para el siglo XXI*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Lucas, R. (2010). *Explícame la bioética. Guía explicativa de los temas más controvertidos sobre la vida humana.* Ediciones Palabra.

Ramos, S. (2018). *La bioética una reflexión necesaria para tomar decisiones*. Plataforma Editorial.

Rivero, P. (2021). *Introducción a la bioética. Desde una perspectiva filosófica*. (1.ª ed., vol. 10). Fondo de Cultura Económica.

Santamaría, M. A. (2015). La esperanza - Cuentos cortos para niños con un final feliz. https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-esperanza-cuentos-cortos-para-ninos-con-un-final-feliz/

Santamaría, M. A. (2022). 'Somos iguales y diferentes' - Poema corto infantil sobre el respeto a las otras culturas. https://www.guiainfantil.com/ocio/poesias/poema-corto-para-ninos-acerca-del-respeto-a-otras-culturas/

Sobre la autora

Alida Chaparro Barrera

Profesional de la educación. Adelantó el Doctorado en Bioética, en la Universidad Militar Nueva Granada, donde realizó la Maestría en Educación y obtuvo el grado de *cum laude*. Estudió Filosofía e Historia en la Universidad Santo Tomás, y allí realizó estudios de especialización sobre docencia universitaria y evaluación educativa, al igual que sobre educación con énfasis en orientación sexual y reproductiva. Se ha desempeñado como formadora y educadora en todos los niveles de la educación en Colombia. Sus escritos están relacionados con la paz en Colombia; liderazgo transformacional en instituciones educativas, y cantos de trabajo del Llano, como patrimonio cultural inmaterial declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).



Apuesta por la paz desde la bioética: Cartilla básica

AUTORA

Alida Chaparro Barrera PhD en Bioética

RESUMEN

Esta cartilla es un aporte pedagógico diseñado para fortalecer la convivencia desde los principios de justicia, bien común, solidaridad y aceptación, con el fin de despertar conciencia sobre la necesidad de cuidar el medioambiente para proteger todas las formas de vida. Dirigida a estudiantes y comunidades, el documento integra cuentos, poesías y actividades lúdicas que facilitan el cultivo de valores éticos y sociales. Es una invitación a aprender a vivir en paz y a construir una sociedad colombiana más humana, consciente y justa.

PALABRAS CLAVE: educación; paz; bioética

Es una cartilla sencilla muy bonita, cuyo objetivo es acompañar a los formadores a sembrar la paz en la casa, en la institución educativa y en cualquier lugar donde se desarrollen o desempeñen, porque cuando cada uno pone su granito de arena, se puede construir un mundo más justo, alegre y lleno de amor; asimismo, se establecen cimientos fuertes para crear espacios desde la confianza, el respeto y la esperanza, fundamento para la construcción de una cultura que busca formar un mundo mejor para todos, un mundo de paz.